

臺南市六甲國民小學 106 學年度第一學期不分類身障資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域:特殊需求—社會技巧

組別:S

撰寫者:吳謹禮

教學者:吳謹禮

每周教學節數:1

能力指標	教學期程	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
二年級： 2-1-1-2 能適當使用口語方式 與人溝通 2-1-1-3 能以身體動作適度表 現出對他人談話的傾聽態 度 2-1-1-4 能依情境適當回答問 題 2-1-1-5 能依情境表達自己意 見 2-1-1-6 能等待、輪流說話及 不隨便插話 2-1-2-7 能在團體中遵守基本 規範	第一週 8/30-9/02 第二週 9/03-9/09 第三週 9/10-9/16 第四週 9/17-9/23 第五週 9/24-9/30 第六週 10/01-10/07 第七週 10/08-10/14 第八週 10/15-10/21 第九週 10/22-10/28 第十週 10/29-11/04 第十一週 11/05-11/11	遵守遊戲規則	<p>●課程主軸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身：點名、問候 2. 大家一起玩遊戲 <ol style="list-style-type: none"> (1)老師說明遊戲規則 (2)學生參與團體遊戲 (3)分出勝負，遊戲結束 3. 課程回顧 4. 結束歌 <p>●引導重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能注意聆聽遊戲規則 (2)能輪流、等待 (3)能接受遊戲的勝負結果 (4)能給予他人或自己讚美 	重整
四年級： 2-2-1-1 能禮貌地表達自己意 見 2-2-1-2 能觀察適當時機加入 談話 2-2-1-3 能延續話題繼續與他 人談話 2-2-1-4 能禮貌的結束話題	第十二週 11/12-11/18 第十三週 11/19-11/25 第十四週 11/26-12/02 第十五週 12/03-12/09 第十六週 12/10-12/16 第十七週 12/17-12/23	與人溝通技巧	<p>●課程主軸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身：點名、問候 2. 融合式遊戲 <ol style="list-style-type: none"> (1)老師說明今日任務與規則 (2)學生參與團體遊戲或完成個人任務 (3)輪流上台分享 3. 課程回顧 4. 結束歌 <p>●引導重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能注意聆聽遊戲規則、他人分享 (2)能依照規則完成任務 	簡化、減量、重整

能力指標	教學期程	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十八週 12/24-12/30 第十九週 12/31-01/06 第二十週 01/07-01/13 第二十一週 01/14-01/20		(3)能適時提問或請求協助 (4)能將自己的想法用言語表達 (5)能給予他人讚美	

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：_____；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：_____。

臺南市六甲國民小學 106 學年度第二學期不分類身障資源班領域教學進度表(學習領域課程計畫表)

領域:特殊需求—社會技巧

組別:S

撰寫者:吳謹禮

教學者:吳謹禮

每周教學節數:1

能力指標	教學期程	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
二年級:	第一週 02/12-02/17 <small>(2月12日至14日調整至1月22日至24日上課)</small>			
1-1-1-1 能分辨自己基本的正向或負向情緒(如:高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)	第二週 02/18-02/24			
1-1-1-2 能表達自己基本的正向或負向情緒	第三週 02/25-03/03			
1-1-1-3 能分辨他人基本的正向或負向情緒	第四週 03/04-03/10			
1-1-1-4 能嘗試處理自己的負向情緒	第五週 03/11-03/17	思想、感覺和興趣	<p>●課程主軸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身:點名、問候 2. 閱讀與探索 <ol style="list-style-type: none"> (1)老師呈現材料,進行陳述,並說明今日任務 (2)學生參與課堂活動,完成個人任務 (3)輪流上台分享 3. 課程回顧 4. 結束歌 <p>●引導重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能注意聆聽老師說明 (2)能依照說明完成任務 (3)能將自己的想法用言語表達 (4)能給予他人讚美 	簡化、減量、重整
四年級:	第六週 03/18-03/24			
1-2-1-1 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度	第七週 03/25-03/31			
1-2-1-2 能表達自己複雜的正向或負向情緒	第八週 04/01-04/07			
1-2-1-3 能理性評估引發不同情緒的原因	第九週 04/08-04/14			
1-2-1-4 能分辨他人複雜的正向或負向情緒	第十週 04/15-04/21			
1-2-1-6 能嘗試處理自己複雜的負向情緒	第十一週 04/22-04/28			
	第十二週 04/29-05/05			
	第十三週 05/06-05/12			
	第十四週 05/13-05/19	情緒處理技巧	<p>●課程主軸:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前暖身:點名、問候 2. 繪本閱讀 <ol style="list-style-type: none"> (1)閱讀繪本故事 (2)討論故事 (3)完成學習單 3. 課程回顧 4. 結束歌 <p>●引導重點:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)能注意聆聽故事 (2)能說出故事中人物的情緒發展 	減量、替代
	第十五週 05/20-05/26			
	第十六週 05/27-06/02			

能力指標	教學期程	主題或單元活動	教學綱要 (課程內容摘要)	學習內容調整
	第十七週 06/03-06/09 第十八週 06/10-06/16 第十九週 06/17-06/23 第二十週 06/24-06/30		(3)能分享對故事的發覺與感受 (4)能思考自己若是故事中的人物，會有什麼情緒感受，或如何處理、 面對	

備註：

*「學習內容調整」資優類建議可填寫：加深、加廣、加速、濃縮、其他：_____；身障類建議可填寫：簡化、減量、分解、替代、重整、其他：_____。